***Niveau d'enseignement :*** Fondamental

***Porteur du projet :***

Benoît Grambras – SGNE[[1]](#footnote-1) - Enseignant de (M3) P1 à P6

[*benoit.grambras@cfwb.be*](mailto:benoit.grambras@cfwb.be)

***Titre de l’atelier :*** Comment amener les enfants à organiser leur environnement numérique de travail personnel ?

***Objectifs poursuivis ou intérêts de l’outil :***

Enseigner dans une pratique de coenseignement :

les savoirs suivants (vocabulaire spécifique) :

* Utiliser, adéquatement en contexte, les termes dont moteur de recherche, barre de recherche, navigateur…
* Utiliser, adéquatement en contexte, le terme Internet.
* Distinguer des supports de stockage utilisés dont disque dur, cloud
* Utiliser, adéquatement en contexte, les termes dont fichier, dossier, fenêtre, système d’exploitation, logiciel, application.

Les savoir-faire suivants :

* Enregistrer un document localement.
* Sélectionner un ou plusieurs mot(s)-clé(s) pertinent(s) pour effectuer une recherche.
* Utiliser un outil de recherche, en suivant les directives de l’enseignant.
* Naviguer entre plusieurs documents, sites, applications, onglets, logiciels.
* Créer, (re)nommer un fichier et un dossier pour permettre une exploitation ultérieure efficiente.
* Déplacer, dupliquer, supprimer un fichier et un dossier.

Les compétences suivantes :

* Rechercher une information, au moyen d’un outil de recherche imposé, en utilisant une bibliothèque appropriée (images, vidéos…) et des mots-clés choisis collectivement/individuellement.
* Organiser des fichiers, des dossiers numériques, avec l’aide de l’enseignant.
* Questionner la fiabilité contextuelle d’une source, avec l’aide de l’enseignant.

***Descriptif de l’outil/la pratique/le dispositif :***

La pratique consiste à utiliser la métaphore de l’école pour enseigner en primaire les savoirs, savoir-faire et compétences mentionnés ci-dessus où le disque réseau est l’école, puis la classe est le dossier 1, la farde dans la classe correspond au sous-dossier, etc. Au fur et à mesure, les travaux en classe sont rangés numériquement au bon endroit sur l’ordinateur tandis que des recherches sur Internet sont effectuées et viennent enrichir les contenus rassemblés par les élèves. Ces contenus sont aussi retravaillés, par exemple pour traiter les images avec des logiciels simples et adaptés. Ces exercices permettent aussi aux élèves de retrouver ensuite leurs contenus.

1. 1 *FW-B - Administration générale de l’Enseignement - Service général du Numérique éducatif (SGNE) - Chantier 03 « Réussir la transition numérique »* [↑](#footnote-ref-1)