

Catégorie :

Outil de prévention du décrochage scolaire

Niveau d'enseignement :

Primaire et Secondaire

Porteur du projet :

Rupert Meurice de Dormale – rupert@freegates.be

Titre de l'atelier :

ÉGO : l'Évaluation Gérée par Ordinateur

Objectif poursuivi ou intérêt de l'outil :

Dans les matières relevant de l'application de règles (grammaire, mathématiques, sciences,...), éviter que l'élève perde pied grâce à un système d'évaluation « en temps réel » qui cible en permanence de façon individuelle les lacunes naissantes et fournit les points de matière à revoir pour les combler.

Descriptif :

Dans toutes les matières où il s'agit d'application de règles (grammaire, mathématiques, sciences,...), la construction des savoirs se fait de manière pyramidale. Quelques savoirs de base permettent de construire un savoir plus complexe qui peut, lui-même, être repris dans un savoir encore plus complexe. Si un des savoirs de base est mal maîtrisé, c'est toute la pyramide qui peut s'en voir "gangrénée" et l'issue peut être l'échec. Au professeur de rattrapage de remédier alors à cela en démêlant l'écheveau, ce qui n'est jamais chose facile.

Cette observation amène à définir l'équation "**Lacune + Temps = Échec**", montrant qu'il est essentiel de pallier les lacunes de chaque élève "en temps réel" si on ne veut pas qu'il/elle perde pied dans l'avancement de la matière. Dès qu'un nouveau module de matière est terminé, une évaluation approfondie devrait permettre de détecter la moindre lacune chez chaque élève. Cette rigueur d'évaluation est totalement impraticable pour l'enseignant-e sans le secours de l'informatique.

Deux outils permettent, pour chaque module de matière et de façon très précise, de déterminer les prérequis, les nouvelles connaissances que ce module va développer et la manière de les organiser (les règles d'application) pour réussir ce module. En fin de module, le recours immédiat à un ordinateur, une tablette ou un smartphone permet alors de réaliser un test dans lequel, selon l'erreur de l'élève, une série de sous-questions lui sont posées afin de déterminer, de façon individuelle, les savoirs qui font défaut et/ou les règles d'application erronées. En fin de test, chaque élève reçoit sa "feuille de route" individuelle qui peut faire l'objet du devoir pour le cours suivant. Il/elle peut s'autoévaluer en permanence, en classe ou à domicile, en recommençant le test autant de fois que nécessaire.

La généralisation de cette manière d'évaluer éviterait qu'un/e élève se fasse distancer dans l'avancement de la matière, soit suivi/e trop tard en rattrapage, se retrouve dans une impasse et finisse par lâcher prise sous l'effet du découragement.